


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тулатинская средняя общеобразовательная школа»

Принята  
решением педагогического совета  
от 21 августа 2024 года протокол № 1



Директор школы  Акименко ИВ.  
Приказ № 76/1 от 01.09.2024

## Точка роста

### ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Учимся работать на компьютере»  
для обучающихся 2-4 классов на 2024 -2025 учебный год

Составитель:

Лобанова Елена Александровна, учитель математики,  
первая квалификационная категория

С. Тулата, 2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тулатинская средняя общеобразовательная школа»

Принята  
решением педагогического совета  
от 21 августа 2024 года протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы \_\_\_\_\_ Акименко ИВ.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **Точка роста**

### **ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Учимся работать на компьютере»  
для обучающихся 2-4 классов на 2024 -2025 учебный год

Составитель:

Лобанова Елена Александровна, учитель математики,  
первая квалификационная категория

С. Тулата, 2024

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся работать на компьютере» для обучающихся 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в классах основной ступени обучения дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах. Обучающиеся начальных классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться.

Пользоваться информационными средствами, уметь работать с информацией так же необходимо, как читать, писать и считать. Еще недавно работа с информационными ресурсами была простой, неавтоматизированной. Сегодня требуется умение быстро находить нужную информацию, оперативно ее обрабатывать, передавать, хранить и умение представить информацию окружающим.

Таким образом, актуальность введения курса «Школа компьютерной грамотности» в начальной школе становится необходимостью, продиктованной временем.

### **Ценностные ориентиры курса внеурочной деятельности «Учимся работать на компьютере»**

Основной целью изучения предлагаемого курса является формирование у обучающихся начальной школы основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- ✓ *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и
- ✓ приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах;

- ✓ *основы ИКТ-компетентности, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;*
- ✓ *основы коммуникационной компетентности.*

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Предлагаемая программа курса внеурочной деятельности «Школа компьютерной грамотности» направлена на обеспечение условий развития личности обучающегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития. В процессе обучения школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Содержание программы позволяет развивать и организационные умения:

- ✓ планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- ✓ осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
- ✓ освоить знания, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре;
- ✓ овладеть умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- ✓ воспитать интерес к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией;
- ✓ подготовить учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением.

Программа курса состоит из трех ступеней, фактически продолжающих друг друга, но между тем каждая является самостоятельной частью освоения информационно-компьютерных технологий. Дети, занимаясь все 3 года, смогут освоить работу в основных прикладных программах, но между тем, если ребенок начнет заниматься позже, с 3 или 4 класса, он свободно сможет влиться в сложившийся коллектив.

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся работать на компьютере» рассчитана на 102 часа:

- первый год обучения, 2 класс - 34 часа, 1 час в неделю;
- второй год обучения, 3 класс - 34 часа, 1 час в неделю;
- третий год обучения, 4 класс - 34 часа, 1 час в неделю.

**Цель программы:** овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в прикладных программах Microsoft Office.

**Задачи программы:**

- ✓ освоение первоначальных навыков приемов работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- ✓ овладение умением работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности;
- ✓ освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;
- ✓ овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
- ✓ развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

**Особенности организации внеурочного занятия**

Занятия по данной программе будут проходить в компьютерном классе с использованием мультимедийного проектора, экрана. Занятия происходят один раз в неделю. Преподавание построено в соответствии с принципами валеологии «не навреди». На каждом занятии обязательно проводится физкультминутка, за компьютером обучающиеся работают 15-20 минут, продолжительность непрерывной работы составляет 8–10 минут. Сразу после работы за компьютером следует минутка релаксации – обучающиеся выполняют упражнения для глаз и кистей рук.

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером будут проводиться в следующих **формах**:

- ✓ демонстрационная - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают;
- ✓ фронтальная - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя;
- ✓ самостоятельная - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока; учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся;
- ✓ творческий проект – выполнение работы в микро группах на протяжении нескольких занятий;
- ✓ работа консультантов – ученик контролирует работу группы обучающихся.

Образовательные результаты формируются в деятельностной форме с использованием следующих **методов**:

- ✓ словесного (рассказ, объяснение, лекция, беседа);
- ✓ наглядного (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- ✓ практического (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- ✓ проектного.

### **Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Школа компьютерной грамотности»**

**Личностными** результатами изучения курса «Учимся работать на компьютере» является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

– начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

– освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

– формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

– оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

– использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

– умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;

– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

– планировать учебную деятельность на уроке;

– высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;

– работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;

– планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

– поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– установление причинно-следственных связей;

– построение логической цепи рассуждений;

– выслушивание собеседника и ведение диалога;

– признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

**Предметные результаты**

В результате изучения материала, **обучающиеся будут знать:**

– правила поведения при работе с компьютером;

- приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- возможности и область применения программ Paint, Word, PowerPoint;
- технологию работы с каждым объектом программ Paint, Word, PowerPoint;
- объекты и инструменты программ Paint, Word, PowerPoint;
- основы работы в сети Internet;
- все возможности добавления мультимедийных эффектов.

В результате изучения материала, **обучающиеся будут уметь:**

- работать в редакторах Paint, Word, Power Point;
- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
  - искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
  - создавать слайд;
  - изменять настройки слайда;
  - создавать анимацию текста, изображения;
  - представить творческий материал в виде презентации;
  - самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- ✓ **Стартовый**, позволяющий определить исходные знания обучающихся (собеседование).
- ✓ **Текущий в форме наблюдения:**
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- ✓ **Итоговый** контроль в формах:
  - практические работы;
  - творческие работы обучающихся;
  - контрольные задания.
- ✓ **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также



осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ выполненных на компьютере по разным школьным дисциплинам.

## **Содержание программы курса «Учимся работать на компьютере», 2-4 классы (102 часа)**

### **Первый год обучения, 2 класс 34 часа, 1 час в неделю**

#### **Раздел 1. Учимся работать на компьютере (9 часов)**

Человек и компьютер. Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером. Правила поведения за компьютером (вводный инструктаж).

Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Компьютерная помощница – мышь. Меню: возможность выбора. Кнопка «Пуск». Знакомство с *Главным меню*. Запуск программ из *Главного меню* и завершение работы и программы. Представление об окне. Приемы работы с окном. Назначение текстового редактора *Блокнот*. *Основное меню*. Команды *Основного меню текстового редактора Блокнот*.

Набор и редактирование текста. Строка меню. Редактирование текста.

Исторические примеры различных приспособлений для выполнения арифметических операций. Вычисления с помощью программы *Калькулятор*. Работа с несколькими окнами. Создание составного документа с использованием программ *Блокнот* и *Калькулятор*.

#### **Раздел 2. Компьютерная графика (24 часа)**

Графический редактор Paint. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Интерфейс графического редактора и его основные объекты. Панель *Палитра*. Панель *Инструменты*. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов. Редактирование компьютерного рисунка. Работа с фрагментом рисунка. Работа с графическими файлами (сохранение, открытие).

Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Примеры создания графического объекта из типовых фрагментов. Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком. Практикум по созданию и редактированию графических объектов.

Построение геометрических фигур. Использование клавиши Shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Понятие пикселя.

Редактирование графического объекта по пикселям.

Понятие пиктограммы. Создание и редактирование пиктограммы по пикселям.

### **Второй год обучения, 3 класс**

**34 часа, 1 час в неделю**

Правили поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)  
*Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера.*

Компьютер и его устройства (2 часа )

*Знакомство с компьютером и его основными устройствами. Клавиатура. основные клавиши. Работа с клавиатурным тренажером.*

Текстовый редактор Word (31 час)

*Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности.*

*Набор текста. Редактирование текста. Форматирование текста.*

*Меню «Вставка». Создание грамоты.*

*Меню «Ссылки». Реферат, правила оформления рефератов.*

*Оформление буклетов.*

*Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы. Брошюра.*

*Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.*

### **Третий год обучения, 3 класс**

**34 часа, 1 час в неделю**

Правили поведения и техники безопасности в компьютерном классе (1 час)

*Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера. Поиск информации.*

Редактор Power Point (20 часов)

*Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов. Презентации с использованием триггеров. Добавление в слайды эффектов анимации. Управление презентацией. Вставка в слайды гиперссылок. Добавление в презентацию аудио и видеoinформации. Форматирование текста и размещение графики.*

Проектная деятельность (13 часов)

## **ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Аппаратные средства**

**Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение.

**Проектор**, подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

**Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

### **Программные средства**

- Операционная система MS Windows 2003 или Windows 2007
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)
- Антивирусная программа
- Программа-архиватор
- Клавиатурный тренажер «Руки солиста»
- Графический редактор MS Paint
- Текстовый редактор MS Word 2003 или Word 2007
- Редактор Power Point 2003 или Power Point 2007
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

### **Список используемой литературы**

1. Хуторской А.В. Информатика и ИКТ в начальной школе: методическое пособие. М.: БИНОМ, 2012.

2. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
3. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень / Под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008.
4. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
5. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Учебное пособие/Л.А.Залогова. – 2 изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 212 с., 16 с. Ил.: ил.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://www.standart.edu.ru> – Официальный сайт ФГОС
2. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://mon.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации
4. <http://www.ed.gov.ru> – Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию
5. <http://www.teacher.fio.ru> – Каталог учебных и методических материалов по курсу информатики
6. <http://www.infoznaika.ru> – Всероссийская олимпиада «Инфознайка» 1 – 11 классы
7. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
8. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
9. <http://www.ict.edu.ru/> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании

