

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7  
от «9» апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Тулатинская  
СОШ»  
/И.В.Акименко/  
2020 г.



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«Тулатинская средняя общеобразовательная школа»**

с.Тулата

2020

Председатель комиссии: Тарасенко Татьяна Викторовна

Члены комиссии: Фоминых Ирина Александровна, Акименко Ирина Васильевна, Козлятина Нина Ефимовна.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тулатинская средняя общеобразовательная школа»

«9» апреля 2020 г., протокол заседания №.7

# **Содержание**

## **Введение**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Вывод

## Введение

Основанием для проведения самообследования является Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. «Об образовании» (пункт 3, часть 2) и приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462, Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218"О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462". В ходе проверки комиссией по проведению самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам, организационно-правовой документации, учебных планов и программ, учебно-методического и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, кадрового и материально-технического обеспечения.

МБОУ «Тулатинская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. "Конвенция о правах ребёнка"
2. Конституция РФ
3. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка"
4. Закон РФ "Об образовании в РФ"
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
6. Закон РФ "Об основах охраны труда в Российской Федерации"
7. Правила пожарной безопасности в РФ
8. Устав МБОУ «Тулатинская СОШ»
9. Образовательные программы МБОУ «Тулатинская СОШ»

**Документами, регламентирующими деятельность образовательной организации, являются:**

- Устав школы;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по технике безопасности;
- Должностные инструкции для работников школы;
- Годовой план работы школы с анализом работы за прошлый год;
- План комплектования школы;
- Расписание учебных и внеурочных занятий;
- Приказы по основной деятельности, по личному составу учащихся, по личному составу работников;
- Тарификационные списки;
- Штатное расписание школы;
- Протоколы педагогических советов;
- Годовые статистические отчеты по установленной форме;
- Книга регистрации входящей и исходящей документации;
- Технические паспорта зданий;
- Материалы по аттестации руководящих и педагогических кадров;
- Образовательные программы школы;
- Положения о педагогическом, методическом советах;

- Положение о внутришкольном контроле;
- Списки обучающихся;
- Заявления и личные карточки обучающихся;

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

**Полное наименование образовательного учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тулатинская средняя общеобразовательная школа» села Тулаты, Чарышского района, Алтайского края.

**Сокращенное наименование образовательного учреждения:** МБОУ «Тулатинская СОШ»

**Дата основания образовательного учреждения:**

С августа 1936 года в с. Тулата работала начальная массовая школа.

С 1965 года Тулатинская школа стала средней образовательной школой.

30 августа 1965 года решением исполнительного комитета Чарышского районного совета депутатов трудящихся №112 преобразована в Тулатинскую среднюю школу

1 марта 1999 года школа переименована в Тулатинскую муниципальную среднюю общеобразовательную школу

(Постановление администрации Чарышского района № 41 от 01.03.1999г.)

С 4 марта 2002 года Муниципальное общеобразовательное учреждение "Тулатинская средняя общеобразовательная школа"

(Постановление администрации Чарышского района № 98 от 04.03.2002г.)

С 29 ноября 2011 года школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тулатинская средняя общеобразовательная школа"

**Сведения об учредителе образовательного учреждения:** Комитет Администрации Чарышского района Алтайского края по образованию

**Юридический адрес учредителя:** 658170, Алтайский край, Чарышский район, с Чарышское ул.Центральная, 20

**Фактический адрес учредителя:** 658170, Алтайский край, Чарышский район, с Чарышское ул.Центральная, 20

**ИНН:** 2288001088 **ОГРН:** 1022202954597

**Место нахождения образовательной организации:** 658180., РФ., Алтайский край., Чарышский район., село Тулата., улица Центральная 31

### **Миссия школы:**

МБОУ «Тулатинская СОШ» является образовательной организацией, ориентированной на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Формирование личности, нацеленной на самосовершенствование, способной к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в областях науки и практики. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

## **Цели, задачи, предмет и виды деятельности образовательной организации**

**Основными целями образовательной организации являются** реализация основных общеобразовательных программ – образовательные программы дошкольного, начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования, формирование общей культуры, духовно-нравственной личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Основными задачами образовательной организации является создание условий:**

- для реализации гражданами Российской Федерации независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств, гарантируемого государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- для обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- для формирования общей культуры духовно-нравственной личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося на основе достижения соответствующего образовательного уровня;
- для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- гарантирующих охрану здоровья обучающихся;
- для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; для реализации основных задач образовательная организация свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым им образовательным программам. Обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и настоящим Уставом.

**Принципы стратегического развития школы:**

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

## 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому	стаж		Кв. категория	
				Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1.	Директор	Акименко Ирина Васильевна	высшее	15	37	высшая	высшая

## 1.3 Сведения об основных нормативных документах.

*Устав учреждения:*

дата регистрации 05.09.2018

ОГРН 1022202955268

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

Серия: 22 № 003429835

Дата регистрации 23 ноября 2011 года ОГРН 1022202955268

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

серия 22А01 № 0000382 дата регистрации 31 марта 2014 г.

ИНН 2288002050

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия 22ЛОJ № 0000086 регистрационный № 731

дата выдачи 24 октября 2012 г срок действия бессрочно

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

серия 22АОJ № 0000382 регистрационный № 186

дата выдачи 31 марта 2014 г срок действия 31 марта 2026 г

*Кадастровая выписка о земельном участке № 22/15-101208 от 06 февраля 2015 г*

*Филиалы:*

1. МКОУ «Усть-Тулатинская основная общеобразовательная школа»

2. МДОУ детский сад «Чебурашка» в с.Тулата

3. МДОУ детский сад «Буратино» в с. Усть- Тулатинка

*Распоряжение о порядке управления и распоряжения имуществом: Распоряжение №28-р от 28 января 2015 года*

*Образовательная программа общеобразовательного учреждения принята педагогическим советом 31 августа 2015 года, утверждена 31 августа 2015 года, приказ №56/21*

*Адрес сайта <http://tulatashkola.ucoz.ru/>*

***Выводы и рекомендации по разделу:** Нормативно-правовые документы МБОУ «Тулатинская СОШ» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.*

## **2.1. Структура и система управления**

### **Наименование структурных подразделений**

- 1. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад «Буратино», с.Усть-Тулатинка**
- 2. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад «Чебурашка», с.Тулата**
- 3. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Усть-Тулатинская основная общеобразовательная школа»**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, органов местного самоуправления Чарышского района и Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор школы (И.В. Акименко, электронная почта [tulshk@mail.ru](mailto:tulshk@mail.ru) и адрес сайта <http://tulatashkola.ucoz.ru/>), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения).

### **Органами коллегиального управления Учреждения являются:**

1. Общее собрание работников образовательной организации.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий Совет школы.
4. Родительские комитеты классов и групп.
5. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.



Организационно-управленческий ресурс реализуется через сетевую структуру управления образовательным учреждением на основе компетентностного подхода:

- **первый уровень (стратегический)** – Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Управляющий Совет школы, директор школы;
- **второй уровень (тактический)** – Совещание при директоре (плановые или оперативные), методический совет, родительские комитеты;
- **третий уровень (организаторский)** – школьные методические объединения учителей, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- **четвертый уровень (исполнительский)** – общественные детская, подростковая организации обучающихся, педагоги, родители, учащиеся.

**Педагогический совет** - является постоянно действующим органом (действует бессрочно) коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом учреждения. Педагогический совет создан в целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов совершенствования организации образовательного процесса учреждения, изучения и распространения передового педагогического опыта, вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс и др. Его деятельность регламентируется Положением о Педагогическом Совете, которое принимается Педагогическим Советом и утверждается приказом директора Школы. В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Школе на основании трудового договора по основному месту работы

**Управляющий Совет школы** – коллегиальный орган управления (Чиркова Мария Владимировна), созданный для обеспечения коллегиального поиска новых путей развития школы в рамках реализации информационной открытости образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом образовательного учреждения и положением о Совете школы. Основной целью деятельности Совета является:

- содействие более полной и качественной реализации уставных компетенций образовательного учреждения и решению вопросов функционирования и развития учреждения.

- участие в коллегиальной оценке деятельности учреждения по поднятым проблемам для определения стратегии, разработки и утверждения Программы развития учреждения.

**Совещание при директоре (плановые или оперативные)** - одна из форм единоначалия и коллегиальности. Организовано с целью осуществления контроля исполнения законодательства в области образования; контроля, анализа и экспертной оценки эффективности результатов деятельности педагогических работников; выявления отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработки на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта.

**Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками)** - орган коллегиального управления школы, комиссия создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том

числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, путем доказательного разьяснения, принятия оптимального варианта решения в каждом конкретном случае.

**Родительские комитеты** - органы коллегиального управления класса, общественные организации в учреждении, работа которых строится на основании Положения о классных родительских комитетах, утвержденных Советом Школы. Классные Родительские комитеты Школы содействуют: объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей; привлечению внебюджетных средств по обеспечению деятельности и развития Школы; организации конкурсов, соревнований и других массовых внеклассных мероприятий Школы; совершенствованию материально-технической базы Школы, благоустройству ее помещений и территории.

**Школьные методические объединения** – это структурные подразделения методической службы школы (руководители: Плотникова Надежда Егоровна, Фоминых Ирина Александровна , Склярова Оксана Анатольевна , сайта <http://tulatashkola.ucoz.ru/>, созданные в целях участия педагогических работников в координации действий учреждения в обеспечении качества и развития содержания образования. МО ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.

## 2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления в МБОУ «Тулатинская СОШ»

МБОУ «Тулатинская СОШ»

Таблица 1

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	<b>1. Учебный план</b>							
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	+					
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям)		+				
	<b>2. Успеваемость</b>							
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся к учебе				+		
	<b>3. Учеба и обучение</b>							
3.1.	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения				+		
3.2.	Удовлетворение нужд учащихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями		+				
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)				+		
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)			+			
	<b>4. Помощь учащимся</b>							
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся				+		
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)				+		
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении	Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				+		

	выбора профессии							
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)					+	
4.5	Помощь в учебном процессе	Программы помощи учащимся в учебном процессе					+	
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями					+	
	<b>5. Моральные установки</b>							
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы					+	
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	Создание условий для мотивации					+	
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы				+		
	<b>6. Ресурсы</b>							
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности					+	
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования					+	
6.3	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов					+	
6.4	Обеспеченность кадрами						+	
6.5	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров					+	
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием					+	
6.7	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом			+			
<b>7. Управление, руководство и обеспечение качества</b>								

7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок			+			
7.2	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)			+			
7.3	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие планирования)			+			
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)		+				

МКОУ «Усть-Тултинская ООШ»

Таблица 2

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	<b>1. Учебный план</b>							
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	+					
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям)		+				
	<b>2. Успеваемость</b>							
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся к учебе				+		
	<b>3. Учеба и обучение</b>							
3.1.	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения				+		
3.2.	Удовлетворение нужд учащихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями		+				
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)				+		
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учиться их ребенок)			+			

	<b>4. Помощь учащимся</b>							
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся				+		
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)				+		
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				+		
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				+		
4.5	Помощь в учебном процессе	Программы помощи учащимся в учебном процессе				+		
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями				+		
	<b>5. Моральные установки</b>							
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы				+		
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	Создание условий для мотивации				+		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы				+		
	<b>6. Ресурсы</b>							
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности				+		
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования				+		
6.3	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов				+		
6.4	Обеспеченность кадрами					+		
6.5	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров				+		
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием				+		
6.7	Управление школьными	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом				+		

	финансами								
7. Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок			+				
7.2	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)			+				
7.3	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие планирования)			+				
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)		+					

**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

**МБОУ «Тулатинская СОШ»**

**Таблица 3**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	83
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	8 человек/100%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42человека/51%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/14%
1.13.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.13.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.13.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человека/ 7%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	40 человек/48%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13человек/93%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/93%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/7%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек/7%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/37%
1.23.1	Высшая	0 человека/ 0%
1.23.2	Первая	3человека/ 100%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/100%
1.24.1	До 5 лет	1 человек/7%
1.24.2	Свыше 30 лет	5 человек/36%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человека/14%



1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/14 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/43%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 43%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	83 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв.м

## МКОУ «Усть-Тултинская ООШ»

Таблица 4

**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	40 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/50%
1.13.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.13.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.13.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения,	0 человек/%

	в общей численности учащихся	
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/75%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/75%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/25%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/25%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/13%
1.23.1	Высшая	1 человек/ 100%
1.23.2	Первая	0 человек/ 0%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/100%
1.24.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.24.2	Свыше 30 лет	4 человека/50%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/37 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	738 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв.м

### 2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В МБОУ «Тултинская СОШ» организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через АИС «Сетевой город. Образование», сайт школы, индивидуальные беседы, родительские собрания;

- родители (законные представители) могут ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами на сайте МБОУ «Тултинская СОШ».

В плане работы школы запланированы мероприятия с участием родителей: спортивно-оздоровительные, интеллектуальные, развлекательные, познавательные – приуроченные к праздничным датам и дням здоровья.

В МБОУ «Тултинская СОШ» реализуется план работы с неблагополучными семьями. Инспектор по охране прав детства и классные руководители составляют план профилактических мероприятий по выявлению неблагополучных семей и проводят работу с ними.

#### Социальный паспорт МБОУ «Тултинская СОШ»

Таблица 5

1.	<b>Количество учащихся в ОУ</b>	90
	Девочек	47
	Мальчиков	36
2.	<b>Социально-экономическая характеристика семей</b>	
	Неполные	11
	Многодетные	15
	Опекаемые дети	3
	Дети-инвалиды	1
3.	<b>Качественный анализ семей</b>	

	Неблагополучные	8
	Из них:	
	Семьи, стоящие на внутришкольном учете	8
	Семьи СОП, состоящие на районном учете	1
<b>4.</b>	<b>Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете</b>	<b>3</b>
<b>5.</b>	<b>Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОВД</b>	<b>0</b>

**2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**  
**Социальный паспорт МКОУ «Усть-Тултинская ООШ»**

**Таблица 6**

<b>1.</b>	<b>Количество учащихся в ОУ</b>	40
	Девочек	25
	Мальчиков	15
<b>2.</b>	<b>Социально-экономическая характеристика семей</b>	
	Неполные	8
	Многодетные	5
	Опекаемые дети	1
	Дети-инвалиды	1
<b>3.</b>	<b>Качественный анализ семей</b>	
	Неблагополучные	3
	Из них:	
	Семьи СОП, состоящие на районном учете	0
<b>4.</b>	<b>Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете</b>	<b>3</b>
<b>5.</b>	<b>Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОВД</b>	<b>0</b>

**Социальный состав семей МДОУ:**

**МДОУ детский сад «Чебурашка»:**

Полная – 25

Неполная – 3

Многодетная – 3

Опекаемые – 1

**Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) МДОУ детский сад «Чебурашка»**

**таблица 7**

Показатель	Количество	%
------------	------------	---

Всего групп:	2	100%
В том числе:		
группа общеразвивающей направленности	2	100%
группа компенсирующей направленности	0	0
группа комбинированной направленности	0	0
группа оздоровительной направленности	0	0
Возрастной состав групп:		
одновозрастные группы	0	0
разновозрастные группы	2	100%
Формы объединений при реализации дополнительных программ (кружок, студия, секция)	0	0
Количество воспитанников всего	25	100%
Ранний возраст (до 3-х лет)	7	88%
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	18	72%
По направлениям:		
ЗПР	0	0
ОНР	0	0
ФФН	0	0
Заикания	0	0
Нарушение интеллекта	0	0
ОДА	0	0
Пищевая аллергия	0	0
Аутизм	0	0
ЧБД	0	0
Нарушение слуха	0	0
Нарушение зрения	0	0
Сложные дефекты	0	0
Туб. Интоксикация	0	0
другое (ДУП, Синдром Дауна)	0	0
По социальному положению		
Дети из малообеспеченных семей	0	0
Дети из неполных семей	3	
Дети из многодетных семей	9	
Дети инвалиды	0	0
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	0	0
Дети из неблагополучных семей	0	0

**Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) МДОУ детский сад «Буратино»**

**таблица 7**

Показатель	Количество	%
Всего групп:	1	100%
В том числе:		
группа общеразвивающей направленности	1	100%
группа компенсирующей направленности	0	0
группа комбинированной направленности	0	0
группа оздоровительной направленности	0	0
Возрастной состав групп:		
одновозрастные группы	0	0
разновозрастные группы	1	100%
Формы объединений при реализации дополнительных программ (кружок, студия, секция)	0	0
Количество воспитанников всего		
Ранний возраст (до 3-х лет)	1	10 %
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	13	62 %
По направлениям:		
ЗПР	0	0
ОНР	0	0
ФФН	0	0
Заикания	0	0
Нарушение интеллекта	0	0
ОДА	0	0
Пищевая аллергия	0	0
Аутизм	0	0
ЧБД	0	0
Нарушение слуха	0	0
Нарушение зрения	0	0
Сложные дефекты	0	0
Туб. Интоксикация	0	0
другое (ДУП, Синдром Дауна)	0	0
По социальному положению		
Дети из малообеспеченных семей	0	0
Дети из неполных семей	1	10%
Дети из многодетных семей	2	28%

Дети инвалиды	0	0
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	0	0
Дети из неблагополучных семей	0	0

#### **2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

В течение второго полугодия 2019 и 1 полугодия 2020 года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц в форме анкетирования, письменных опросов. Результаты анализа мнения участников образовательных отношений учтены при выборе обучающимися 4 класса курса ОРКСЭ, по письменному заявлению родителей выбрано в МБОУ «Тулатинская СОШ» направление «Основы духовно нравственной культуры народов России». В МКОУ «Усть-Тулатинская ООШ» выбрано направление «Основы светской этики» Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-8 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа.

##### **Итоги анкетирования родителей 20.01.2020 в МБОУ «Тулатинская СОШ»**

**В анкетировании приняли участие 25 родителей.**

1. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью работников образовательной организации? Да-25, нет-0
2. Удовлетворены ли вы компетентностью работников образовательной организации? Да-24, нет-1
3. Удовлетворены ли вы материально- техническим обеспечением организации? Да-25, нет -0
4. Удовлетворены ли вы в целом качеством предоставляемых услуг? Да-23, нет-2
5. Готовы ли вы рекомендовать образовательную организацию, которую посещает ваш ребёнок, родственникам и знакомым? Да-24, нет -1

##### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».



Рекомендуется систематически 2 раза в полугодие изучать удовлетворённость участников образовательного процесса. Проводить детальный анализ и регулировать деятельность педагогических работников для выполнения государственного заказа.

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Контингент учащихся

#### МБОУ «Тулатинская СОШ»

Таблица 8

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения			
	2016	2017	2018	2019
На начальной ступени	39	39	40	40
На основной ступени	42	41	42	38
На третьей ступени	3	8	11	8

#### МКОУ «Усть-Тулатинская ООШ»

Таблица 9

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения			
	2016	2017	2018	2019
На начальной ступени	22	25	24	15
На основной ступени	20	17	21	25

**Вывод:** Как показывает сравнительный анализ, контингент учащихся по ступеням образования и в целом в основном остается стабильным. Отсева учащихся не наблюдается.

Основной причиной выбытия обучающихся 1-10 классов является смена места жительства родителей (переезд в другие районы, города РФ, что составляет основной % из общего количества выбывших). Нет учащихся, выбывших по причине конфликтов или неудовлетворенностью преподаванием.

Предоставлена возможность обучения детям с ограниченными возможностями 1 учащийся : обучается в 9 классе по программе специального коррекционно – развивающего учреждения 8 вида. Перспективными направлениями деятельности в этом направлении являются:

- раннее выявление и диагностика особых образовательных потребностей ребенка;
- курсовая подготовка педагогов с целью обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями в здоровье.

- организация дополнительных занятий во внеурочное время
- обучение на дому.

## **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

### **3.2.1. Образовательная программа МБОУ «Тулатинская СОШ», МКОУ «Усть-Тулатинская ООШ»**

Образовательный процесс на 1 ступени в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Основным средством его реализации является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. С 01 сентября 2011 года в рамках перехода на ФГОС нового поколения в школе осуществлено введение ФГОС начального общего образования в первых классах, с 01 сентября 2014 года - в первых, вторых, третьих и четвертых классах. Учебный план для I, II, III, IV классов ориентирован на реализацию ФГОС начального общего образования.

Образовательный процесс на 2 ступени в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Основным средством его реализации является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. С 01 сентября 2015 года в рамках перехода на ФГОС нового поколения в школе осуществлено введение ФГОС основного общего образования в пятом классе, в 2016 году – в 6 классе, в 2017 году – в 7 классе, в 2018 году – в 8 классе в 2019 году – в 9 классе. В процессе реализации базисного учебного плана в основной школе создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества- способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, информатика и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется по учебным планам на основе общеобразовательных программ.

Учебный план школы для 9 классов соответствует примерному базисному учебному плану от РФ 2004 года, утвержденного Министерством образования РФ от 09.03.2004г. №1312 (в редакции от 20 августа 2008г №241), как в инвариантной, так и в вариативной части; для 1-9 классов – соответствует Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобрнауки России от 03.06.2011 года № 1994. Перечень учебных дисциплин инвариантной части Базисного учебного плана соответствует каждой предметной области и для каждой ступени обучения. На 2 ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

В учебный план основной школы введены все учебные предметы, обязательные для изучения в основной школе: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, география, физика, химия, биология, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, искусство (изобразительное искусство, музыка). Учебный план для 1-9 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет при 6-дневной учебной неделе: во 2-м классе – 2 часа, в 3-м классе – 2 часа, в 9 классе 1 час.

Недельная нагрузка не превышает допустимую норму.

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательной организацией, отражена в образовательной программе школы, но выведена за рамки учебного плана. Основные направления: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, противно-оздоровительное и социальное направления.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Исходя из запросов потребителей (учащиеся и их родители), учебным планом в 1-4 классах за счет часов школьного компонента предусмотрены следующие дисциплины: «Грамотейка» 2,3 по 1 часу, «Занимательная математика» 2,3, по 1 часу. «Читаем вместе» 2,3 классы по 1 часу. В 5-6 классах: «Основы ДНКНР» 1 час в 5 классе. В 9 классе «Математика за страницами учебника» 1 час. В 10-11 классах «Планета чудес и загадок по 1 часу», «Орфографическая грамотность» по 2 часа, «Решение химических задач» по 1 часу, «Математика за страницами учебника» по 1 часу, «Общество за страницами учебника» 1 час в 11 классе.

#### **Соответствие объема учебного времени плана.**

На каждой ступени обучения количество часов соответствует БУП- 2004 г., отведенных на изучение предметов на базовом и профильном уровнях. Объем учебного времени соответствует допустимой нагрузке по СанПиНу 2.4.2.1178-02. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

В школе шестидневная учебная неделя. Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

*В плане для 1-го класса* максимальный объем учебной нагрузки сохранен в полном объеме (21 час в неделю).

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение «Русского языка» (1-4 классы), «Литературного чтения» (1-4 классы) и «Иностранного языка» (2-4 классы). Образовательная область «Филология» в 1 классе — 9 часов, во 2 классе — 9 часов, в 3 классе 9 часов, в 4 классе – 9 часов.

Иностранный язык изучается во 2, 3 и 4 классах как отдельный предмет - 2 часа в неделю.

Образовательная область «Окружающий мир» в 1,2,3,4 классах включает изучение предмета «Окружающий мир», на который отводится 2 часа.

В образовательной области «Искусство» изучаются интегрированный курс «Изобразительное искусство» -1 час, и «Музыка»- 1 час в неделю.

Особенности изучения отдельных предметов в основной школе

На изучение литературы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом в 5-9-х классах выделено по 3 часа. В соответствии с авторской программой В.Я. Коровиной в 6,7, 8 классах 1 час из компонента образовательного учреждения. Часы русского языка в 6, 7 классах приведены в соответствие с авторской программой по русскому языку М.Т. Барановой. По биологии в соответствии с авторской программой под редакцией Сониной Н.И. использован 1 час в 6 классе из часов компонента образовательного учреждения. Технология в соответствии с авторской программой под редакцией Симоненко В.Д. использован 1 час в 8 классе и 2 часа в 9 классе из часов компонента образовательного учреждения. ОБЖ в соответствии с авторской программой Смирнова Т.А., Хренникова Б.О. добавлен 1 час в 11 классе. По химии в соответствии авторской программой Рудзиса Г.Е. добавлен 1 час в 11 классе

**Вывод:** Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников.

### **Преимственность учебного плана.**

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Содержание обучения в 5-6-х классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В 7 классе начинается изучение систематического курса физики, в 8 классе – химии.

### **Полнота реализации учебного плана.**

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану. План реализуется в полной мере.

#### **1. Обеспеченность учебного плана ресурсами.**

Реализация данного учебного плана подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащённостью. В школе оборудованы и оснащены компьютерами 9 учебных кабинетов, медиатека. Кабинеты начальных классов, географии, русского языка, математики, информатики отвечают современным требованиям образовательного процесса.

#### **2. Полнота реализации заявленных программ.**

При анализе рабочих программ учителей было выявлено, что они соответствуют авторским программам. Количество часов прохождения программного материала соответствует календарно-тематическому планированию.

##### ***3.2.2. Образовательная программа МКОУ «Усть-Тултинская ООШ»***

##### ***3.2.2. Образовательная программа МКОУ «Усть-Тултинская ООШ»***

Образовательный процесс на 1 ступени в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Основным средством его реализации является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. С 01 сентября 2011 года в рамках перехода на ФГОС нового поколения в школе осуществлено введение ФГОС начального общего образования в первых классах, с 01 сентября 2014 года – в первых, вторых, третьих и четвертых классах. Учебный план для I, II, III, IV классов ориентирован на реализацию ФГОС начального общего образования.

Образовательный процесс на 2 ступени в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Основным средством его реализации является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. С 01 сентября 2015 года в рамках перехода на ФГОС нового поколения в школе осуществлено введение ФГОС основного общего образования в пятом классе, в 6 классе, 2017 – 7 классе, 2018 – 8 классе, 2019 – 9 классе. В процессе реализации базисного учебного плана в основной школе создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки

измерений, навыки сотрудничества- способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, информатика и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется по учебным планам на основе общеобразовательных программ.

Учебный план школы для 9 класса соответствует примерному базисному учебному плану от РФ 2004 года, утвержденного Министерством образования РФ от 09.03.2004г. №1312 (в редакции от 20 августа 2008г №241), как в инвариантной, так и в вариативной части; для 1-8 классов – соответствует Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобразования России от 03.06.2011 года № 1994. Перечень учебных дисциплин инвариантной части Базисного учебного плана соответствует каждой предметной области и для каждой ступени обучения. На 2 ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

В учебный план основной школы введены все учебные предметы, обязательные для изучения в основной школе: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, искусство (изобразительное искусство, музыка).

Исходя из запросов потребителей (учащиеся и их родители), учебным планом в 5-9 классах за счет часов школьного компонента предусмотрены следующие дисциплины: , «Архимеды»- 9 класс 1 час в неделю, «Анимашки»-1 час в 5-8 классах, «За страницами биологии»-1 час в 9 классе, «Мой край»- 1 час в 6-8 классах, «Практическая грамотность»-1 час в 5,6,8 классе, «Школа Робинзона» - 1 час в 5, 6, 7 классах, «Школа пешехода» - 1 час в 7 классе, «Введение в обществознание» - 1 час в 5 классе, «Занимательная география» - 1 час в 9 классе.

*Часы внеурочной занятости для учащихся 1- 4 классов* охватывают следующие направления:

- «Книжкино царство»- общекультурное направление, 1 час в неделю;
- «Азбука здоровья»- спортивно-оздоровительное направление, по 1 часу в неделю;
- «Мир игр»- спортивно-оздоровительное направление – 1 час в неделю.
- «Твори добро на благо людям»- трудовое воспитание, 1 час в неделю;
- «Мы- дети России!»- патриотическое воспитание, 1 час в неделю.

*В плане для 2 класса* инвариантная часть представлена 23 часами в неделю. Часы вариативной части (школьный компонент в количестве 3 часов) во 2 классе использованы на учебные модули:

- «Школа юного пешехода »-1 час, направлен на воспитание в детях чувства ответственности за свою и чужую безопасность, изучение правил дорожного движения.
- «Анимашки» - 1 час, направлен на развитие логического мышления ученика, на создание условий для развития изобретательности, гибкости и вариативности мышления, использование ИКТ;
- «Занимательная грамматика» – 1 час, направлен на изучение родной речи.

В плане 4 класса инвариантная часть – 24 часа в неделю. В инвариантной части добавлен один час на обучение новому предмету- основам религиозной культуры и светской этики.

Вариативная часть – 2 часа, которые используются на следующие учебные модули:

- «Школа юного пешехода »-1 час, направлен на воспитание в детях чувства ответственности за свою и чужую безопасность, изучение правил дорожного движения.
- «Анимашки» - 1 час, направлен на развитие логического мышления ученика, на создание условий для развития изобретательности, гибкости и вариативности мышления, использование ИКТ;

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение «Русского языка» (1-4 классы), «Литературного чтения» (1-4 классы) и «Иностранного языка» (2-4 классы). Образовательная область «Филология» в 1 классе — 9 часов, во 2 классе — 11 часов, в 3 классе — 11 часов, в 4 классе — 11 часов.

Иностранный язык изучается во 2, 3 и 4 классах как отдельный предмет - 2 часа в неделю.

Образовательная область «Окружающий мир» в 1,2,3,4 классах включает изучение предмета «Окружающий мир», на который отводится 2 часа. В образовательной области «Искусство» изучаются интегрированный курс «Изобразительное искусство» - 1 час, и «Музыка» - 1 час в неделю.

### **Особенности изучения отдельных предметов в основной школе**

#### **5-8 класс ФГОС**

На изучение литературы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом в 6-8-х классах выделено по 3 часа, в 9 классе — 3 часа. Что соответствует авторской программе В.Я. Коровиной. На изучение предмета «Русский язык» по базисному плану отведено в 6-х классах — 6 часов, в 7 классе — 4 часа, в 8 классе — 3 часа, в 9 классе — 2 часа, что соответствует авторской программе «Русский язык, 6 класс» под редакцией В.В. Бабайцевой.

Образовательная область «История и обществознание» предполагает изучение учебных предметов «История», «Обществознание». Количество часов, отводимых на изучения предмета «История», соответствует минимальному объему по 2 часа в неделю в 6-8 классах. Курс «Всеобщая история» - авторские программы в 5 классе Г.И. Годера, в 6 классе Е.В. Агибаловой, в 7,8 классе А.Я. Юдовской. Курс «История Отечества» - авторская программа Н.М. Арсентьева. В 9 классе к 2 часам истории по авторской программе А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России» и «Новейшая история зарубежных стран» - автор А.О. Сороко-Цюпа добавляется 1 час из компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет «Обществознание» изучается по учебному базисному плану с 6 по 9 класс. Количество часов на изучение предмета «Обществознание» — 136 часов (4 года по 1 часу в неделю в 6-9 классах), что соответствует Базисному учебному плану: авторская программа Л.Н. Боголюбов. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право». На его изучение отведено в 6-9 классах по 1 базовому часу.

Изучение в основной школе предметов образовательной области «Естествознание»: «Физика» — 204 часа (6 недельных часов за 3 года), «Химия» — 136 часов (4 недельных часа за 2 года) соответствуют минимальному объему, рекомендованному Базисным учебным планом. Предмет «Биология» — 238 часов (7 недельных часов за 4 года), в 6-ом классе авторская программа под руководством Н.И. Сониной предусматривает 1 час в неделю. Согласно базисного плана, в школьном учебном плане на предмет «Физика» в 7-9-х общеобразовательных классах отведено по 2 часа.

Изучение предмета «География» проходит в основной школе в рамках области «Естествознание» и соответствует рекомендуемому минимальному суммарному объему (не менее 238 часов — 7 недельных часов за 4 года).

Образовательная область «Искусство» включает в себя изучение трех учебных дисциплин: «Изобразительное искусство» в 6-8-х классах, «Музыка» в 6-8-х классах, «Искусство» в 9-м классе.

Образовательная область «Информатика и ИКТ» в рамках модернизации образования осваивается как отдельный предмет (7 -1 ч., 8-1 час, 2 часа - в 9 классе).

Учебный план школы, как и базовый план, предусматривает изучение иностранного языка 3 часа в неделю.

В школе для преподавания математики в общеобразовательных классах используется типовая учебная программа, которая обеспечивается базовым компонентом, составляющим по 5 часов в неделю.

В учебном плане на развитие физической культуры учащихся, приобщению школьников к активному, здоровому образу жизни, согласно базисному плану, отведено 3 часа в неделю.

Учебный предмет «ОБЖ» изучается в 7,8,9 классах по 1 часу в неделю как самостоятельный предмет за счёт федерального компонента образовательного учреждения.

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников.

### **Особенности преподавания отдельных предметов в 5-9 классе ФГОС**

На изучение литературы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом в 6-8-х классах выделено по 3 часа, в 9 классе – 3 часа. Что соответствует авторской программе В.Я. Коровиной. На изучение предмета «Русский язык» по базисному плану отведено в 6-х классах – 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 3 часа, в 9 классе – 2 часа, что соответствует авторской программе «Русский язык, 6 класс» под редакцией В.В. Бабайцевой.

Образовательная область «История и обществознание» предполагает изучение учебных предметов «История», «Обществознание». Количество часов, отводимых на изучения предмета «История», соответствует минимальному объему по 2 часа в неделю в 6-8 классах. Курс «Всеобщая история» - авторские программы в 5 классе Г.И. Годера, в 6 классе Е.В. Агибаловой, в 7,8 классе А.Я. Юдовской. Курс «История Отечества» - авторская программа Н.М. Арсентьева. В 9 классе к 2 часам истории по авторской программе А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России» и «Новейшая история зарубежных стран» - автор А.О. Сороко-Цюпа добавляется 1 час из компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет «Обществознание» изучается по учебному базисному плану с 6 по 9 класс. Количество часов на изучение предмета «Обществознание» — 136 часов (4 года по 1 часу в неделю в 6-9 классах), что соответствует Базисному учебному плану: авторская программа Л.Н. Боголюбов. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право». На его изучение отведено в 6-9 классах по 1 базовому часу.

Изучение в основной школе предметов образовательной области «Естествознание»: «Физика» — 204 часа (6 недельных часов за 3 года), «Химия» — 136 часов (4 недельных часа за 2 года) соответствуют минимальному объему, рекомендованному Базисным учебным планом. Предмет «Биология» — 238 часов (7 недельных часов за 4 года), в 6-ом классе авторская программа под руководством Н.И. Сониной предусматривает 1 час в неделю. Согласно базисного плана, в школьном учебном плане на предмет «Физика» в 7-9-х общеобразовательных классах отведено по 2 часа. Изучение предмета «География» проходит в основной школе в рамках области «Естествознание» и соответствует рекомендуемому минимальному суммарному объему (не менее 238 часов – 7 недельных часов за 4 года).

Образовательная область «Искусство» включает в себя изучение трех учебных дисциплин: «Изобразительное искусство» в 6-8-х классах, «Музыка» в 6-8-х классах, «Искусство» в 9-м классе.

Образовательная область «Информатика и ИКТ» в рамках модернизации образования осваивается как отдельный предмет (7 -1 ч., 8-1 час, 2 часа - в 9 классе).

Учебный план школы, как и базовый план, предусматривает изучение иностранного языка 3 часа в неделю.

В школе для преподавания математики в общеобразовательных классах используется типовая учебная программа, которая обеспечивается базовым компонентом, составляющим по 5 часов в неделю.

В учебном плане на развитие физической культуры учащихся, приобщению школьников к активному, здоровому образу жизни, согласно базисному плану, отведено 3 часа в неделю.

Учебный предмет «ОБЖ» изучается в 8 классе 1 час в неделю как самостоятельный предмет за счёт федерального компонента образовательного учреждения.

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников.

### 3.2.3 Воспитательная работа в МБОУ «Тултинская СОШ», МКОУ «Усть-Тултинская ООШ»

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самым важным, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

**Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.** Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов: - Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества. Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Волгоградской области, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни области. Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации. Принцип



преимущества в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций. Воспитательные задачи на 2019/2020 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач в МБОУ «Тулатинская СОШ» был разработан план воспитательной работы на 2019/2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

План воспитательной работы на год составляется на основании программы воспитания и социализации, Устава ОО, нормативно – методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность, целевых программ: «Я – Гражданин своей страны», «Здоровье», «Программы профориентационной работы и предпрофильной подготовки», «Одаренные дети», «Здоровое питание», программы работы школьной библиотеки, программ дополнительного образования.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремились: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 11 классных руководителей, из них 3 – в начальной школе, 5 – в старшей и средней школе.

## **Анализ работы по основным направлениям деятельности.**

### **1. ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ И РАЙОННЫЕ МЕРПОРИЯТИЯ.**

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Поддержка традиций – основа школьной жизни. К традиционным мероприятиям у нас относятся: День знаний, Осенний бал, День пожилого человека, День учителя, Новогодние представления, День рождения школы, Международный женский день, День Победы, Праздник Последнего звонка и Торжественное вручение аттестатов. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Традиционные районные мероприятия, в которых мы постоянно принимаем участие: литературно-творческий конкурс «Милая мама», конкурс декоративно-прикладных работ «Рождественская звезда», олимпиада для младших школьников «Вместе к успеху», «Лидер года», «Сибириада», литературно-творческие конкурсы «Точка зрения» и «Твой выбор», конкурс творческих коллективов «Стартинейджер», литературно- творческий конкурс «Вдохновение», художественный конкурс «Война глазами детей».

Анализ проведенных мероприятий, образовательных событий показал, что уровень включенности учащихся в большинство из них за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

### **2. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

Школа уделяет большое внимание военно-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей ОУ является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. Традиционными стали следующие мероприятия: Уроки мужества, классные часы, тематические беседы, музейные и библиотечные уроки с приглашением тружеников тыла, торжественные митинги с возложением цветов к памятникам, экскурсии для обучающихся школы, презентация документальных фильмов и видеороликов, организация и проведение концертов к Дню Победы “Сохраним память навсегда”, конкурс инсценированной песни ко Дню защитника Отечества. Каждый год

школа принимает активное участие в акции “Бессмертный полк”. 2020 год проходит под девизом «Год памяти и славы». Ежегодно у нас в мае проходит акция «Память» по уходу за воинскими захоронениями. В этом году эти мероприятия были проведены в видоизмененном формате. Дистанционно. В селе прошли такие мероприятия, как: Вручение медалей «75 лет Победы в Великой Отечественной войне», Парад Победы: участие в дистанционной всероссийской акции «Бессмертный полк», Всероссийский заочный конкурс «Голубь мира», посвященный 75-летию победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг, конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество», акция Георгиевская ленточка, акция «Блокадный хлеб», конкурс рисунков «День Победы», Всероссийская акция «Окна Победы», «Лица Победы», литературный флешмоб «Читаем стихи о войне», «Голос Памяти».

В школе создаются все условия для реализации и развития обучающихся по этому направлению в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности. Все это планируется в соответствии с психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Традиционные мероприятия ОУ: участие в районном месячнике оборонно-массовой и спортивной работы (+ все мероприятия месячника), конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, вечер для старшеклассников «А ну-ка, мальчишки», мероприятие районного масштаба «День воина-интернационалиста». Ежегодные мероприятия ко Дню Победы: Вахты памяти, факельное шествие и акция «Бессмертный полк». В классах оформлялись тематические стенды.

В 2019 году в ОУ был создан первый отряд ВВПОД «Юнармия» «Патриот». А в этом году наша школа официально вошла в ряды общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации “Российское движение школьников В 2020 году в состав отряда были приняты новые учащиеся 8 класса.

### 3. НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Задачи нравственно-эстетического воспитания: формирование нравственного отношения к окружающим людям и нравственной системы ценностей. Нравственно-эстетическому воспитанию учащихся способствует проведение различных тематических мероприятий школьного и районного масштаба, которые реализуются в рамках традиционных праздников, памятных и значимых дат района, края, страны. Все это помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

На занятиях внеурочной деятельности духовно-нравственное воспитание было организовано в различных формах: беседах, ролевых играх, интерактивных занятиях, литературных гостиных и др.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 1-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

#### 4. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой учреждения основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по волейболу и баскетболу. В течение всего года школа активно участвует в районных и краевых соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры ведёт большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Одним из показателей успешности воспитательной работы являются спортивные достижения наших учеников. Традиционно спортсмены школы показывают высокие результаты на муниципальных соревнованиях.

В целях пропаганды спорта, здорового образа жизни и выявления одаренных детей ведется работа учителя физкультуры в форме спортивных секций и уроков физкультуры. Это регулярные тренировки и спортивные соревнования, дружеские встречи команды учащихся школы и соседних сел. Мониторинг спортивных достижений показывает стабильность результатов.

#### 5. РАБОТА С УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ. УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ.

Воспитательная работа в 2019-2020 учебном году находится на этапе стабильного развития. Этот этап характеризуется сплочением школьного коллектива, усложнением деятельности учащихся в сфере самоуправления, развитии их инициативы и самостоятельности. Основной составляющей воспитательной работы в школе является участие каждого класса во всех общешкольных мероприятиях.

После вступления в ряды РДШ в школе стала формироваться своя первичная организация органов самоуправления, состоящая из представителей 7-10 классов. Были выдвинуты кандидатуры. Были рассмотрены устав и основные нормативные документы организации. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Актив РДШ привлекает к работе мобильных учащихся с 1-11 классов, которые будут добровольно участвовать в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и самими ребятами.

Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять мотивацию к этой деятельности и продолжать ее. Впрочем, это и не было задачей подобных собраний – главная цель, показать активистам поле для приложения сил, дать им понимание роли класса в общей структуре школьного самоуправления, была достигнута. Конечно же, в силу индивидуальных особенностей разные классы и их представители проявляли разную степень активности в данных мероприятиях. По итогам работы в течение года хотелось бы выделить тех классных руководителей, чья поддержка и помощь были особенно заметны в осуществлении деятельности как непосредственно РДШ, так и активом классных коллективов.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целостным, управляемым, самым важным, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

**Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.** Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов: - Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества. Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Волгоградской области, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни области. Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации. Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций. Воспитательные задачи на 2019/2020 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

9. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
10. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
11. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
12. Развитие креативности как черты личности.
13. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
14. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
15. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
16. Развитие форм ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач в МБОУ «Тулатинская СОШ» был разработан план воспитательной работы на 2019/2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов

дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

План воспитательной работы на год составляется на основании программы воспитания и социализации, Устава ОО, нормативно – методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность, целевых программ: «Я – Гражданин своей страны», «Здоровье», «Программы профориентационной работы и предпрофильной подготовки», «Одаренные дети», «Здоровое питание», программы работы школьной библиотеки, программ дополнительного образования.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремились: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 11 классных руководителей, из них 3 – в начальной школе, 5 – в старшей и средней школе.

### **Анализ работы по основным направлениям деятельности.**

#### **1. ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ И РАЙОННЫЕ МЕРПОРИЯТИЯ.**

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Поддержка традиций – основа школьной жизни. К традиционным мероприятиям у нас относятся: День знаний, Осенний бал, День пожилого человека, День учителя, Новогодние представления, День рождения школы, Международный женский день, День Победы, Праздник Последнего звонка и Торжественное вручение аттестатов. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Традиционные районные мероприятия, в которых мы постоянно принимаем участие: литературно-творческий конкурс «Милая мама», конкурс декоративно-прикладных работ «Рождественская звезда», олимпиада для младших школьников «Вместе к успеху», «Лидер года», «Сибириада»,

литературно-творческие конкурсы «Точка зрения» и «Твой выбор», конкурс творческих коллективов «Стартинейджер», литературно- творческий конкурс «Вдохновение», художественный конкурс «Война глазами детей».

Анализ проведенных мероприятий, образовательных событий показал, что уровень включенности учащихся в большинство из них за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

## 2. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Школа уделяет большое внимание военно-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей ОУ является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. Традиционными стали следующие мероприятия: Уроки мужества, классные часы, тематические беседы, музейные и библиотечные уроки с приглашением тружеников тыла, торжественные митинги с возложением цветов к памятникам, экскурсии для обучающихся школы, презентация документальных фильмов и видеороликов, организация и проведение концертов к Дню Победы “Сохраним память навсегда”, конкурс инсценированной песни ко Дню защитника Отечества. Каждый год школа принимает активное участие в акции “Бессмертный полк”. 2020 год проходит под девизом «Год памяти и славы». Ежегодно у нас в мае проходит акция «Память» по уходу за воинскими захоронениями. В этом году эти мероприятия были проведены в видоизмененном формате. Дистанционно. В селе прошли такие мероприятия, как: Вручение медалей «75 лет Победы в Великой Отечественной войне», Парад Победы: участие в дистанционной всероссийской акции «Бессмертный полк», Всероссийский заочный конкурс «Голубь мира», посвященный 75-летию победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг, конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество», акция Георгиевская ленточка, акция «Блокадный хлеб», конкурс рисунков «День Победы», Всероссийская акция «Окна Победы», «Лица Победы», литературный флешмоб «Читаем стихи о войне», «Голос Памяти».

В школе создаются все условия для реализации и развития обучающихся по этому направлению в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности. Все это планируется в соответствии с психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Традиционные мероприятия ОУ: участие в районном месячнике оборонно-массовой и спортивной работы (+ все мероприятия месячника), конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, вечер для старшеклассников «А ну-ка, мальчики», мероприятие районного масштаба «День воина-интернационалиста». Ежегодные мероприятия ко Дню Победы: Вахты памяти, факельное шествие и акция «Бессмертный полк». В классах оформлялись тематические стенды.

В 2019 году в ОУ был создан первый отряд ВВПОД «Юнармия» «Патриот». А в этом году наша школа официально вошла в ряды общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации “Российское движение школьников. В 2020 году в состав отряда были приняты новые учащиеся 8 класса.



### 3. НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Задачи нравственно-эстетического воспитания: формирование нравственного отношения к окружающим людям и нравственной системы ценностей. Нравственно-эстетическому воспитанию учащихся способствует проведение различных тематических мероприятий школьного и районного масштаба, которые реализуются в рамках традиционных праздников, памятных и значимых дат района, края, страны. Все это помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

На занятиях внеурочной деятельности духовно-нравственное воспитание было организовано в различных формах: беседах, ролевых играх, интерактивных занятиях, литературных гостиных и др.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 1-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

### 4. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой учреждения основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по волейболу и баскетболу. В течение всего года школа активно участвует в районных и краевых соревнованиях по разным видам спорта.

Учитель физкультуры ведёт большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Одним из показателей успешности воспитательной работы являются спортивные достижения наших учеников. Традиционно спортсмены школы показывают высокие результаты на муниципальных соревнованиях.

В целях пропаганды спорта, здорового образа жизни и выявления одаренных детей ведется работа учителя физкультуры в форме спортивных секций и уроков физкультуры. Это регулярные тренировки и спортивные соревнования, дружеские встречи команды учащихся школы и соседних сел. Мониторинг спортивных достижений показывает стабильность результатов.

## 5. РАБОТА С УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ. УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ.

Воспитательная работа в 2019-2020 учебном году находится на этапе стабильного развития. Этот этап характеризуется сплочением школьного коллектива, усложнением деятельности учащихся в сфере самоуправления, развитии их инициативы и самостоятельности. Основной составляющей воспитательной работы в школе является участие каждого класса во всех общешкольных мероприятиях.

После вступления в ряды РДШ в школе стала формироваться своя первичная организация органов самоуправления, состоящая из представителей 7-10 классов. Были выдвинуты кандидатуры. Были рассмотрены устав и основные нормативные документы организации. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Актив РДШ привлекает к работе мобильных учащихся с 1-11 классов, которые будут добровольно участвовать в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и самими ребятами.

Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять мотивацию к этой деятельности и продолжать ее. Впрочем, это и не было задачей подобных собраний – главная цель, показать активистам поле для приложения сил, дать им понимание роли класса в общей структуре школьного самоуправления, была достигнута. Конечно же, в силу индивидуальных особенностей разные классы и их представители проявляли разную степень активности в данных мероприятиях. По итогам работы в течение года хотелось бы выделить тех классных руководителей, чья поддержка и помощь были особенно заметны в осуществлении деятельности как непосредственно РДШ, так и активом классных коллективов.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшекласников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

**Анализ организации внеурочной деятельности в 1- 9 классах  
2019/2020 учебного года  
в «Усть-Тултинская ООШ», филиал МБОУ «Тултинская СОШ»**

Анализ организации внеурочной деятельности в 1-9 классах «Усть-Тултинская ООШ», филиал МБОУ «Тултинская СОШ» в 2019/2020 учебном году предполагает аналитическую оценку по нескольким направлениям:

- анализ общей организации внеурочной деятельности;
- определение эффективности внеурочной деятельности.

Анализ общей организации внеурочной деятельности

Анализ общей организации внеурочной деятельности обучающихся 1-8 классов включает в себя следующие подразделы:

- план внеурочной деятельности;
- характеристика кадрового потенциала;
- охват учащихся программами;
- обеспеченность материально-техническими ресурсами;
- обеспеченность информационно-технологическими ресурсами;
- обеспеченность финансовыми ресурсами.

План внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС НОО, внеурочная деятельность в «Усть-Тултинская ООШ», филиал МБОУ «Тултинская СОШ» была организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Основная образовательная программа начального общего образования «Усть-Тултинская ООШ», филиал МБОУ «Тултинская СОШ»;
- Основная образовательная программа основного общего образования «Усть-Тултинская ООШ», филиал МБОУ «Тултинская СОШ» 5-9 класс;
- локальный акт «Положение о внеурочной деятельности»
- локальный акт «Положение о рабочей программе внеурочной деятельности»
- 5 рабочих программы внеурочной деятельности по каждому из направлений, тип программ: программы, по конкретным видам внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-9 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего

анализа. Занятия осуществлялись в течение дня в соответствии с расписанием. Журналы учета занятий внеурочной деятельности велись в соответствии с требованиями заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной деятельности в школе осуществлялось следующим образом:

- расписание занятий внеурочной деятельности – учительская, кабинеты 1-8 классов, информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы;
- график индивидуальной занятости учащихся – кабинеты 1-9 классов;

Характеристика кадрового потенциала

Внеурочную деятельность в 2019/2020 учебном году для 45 учащихся 1-9 классов осуществляли 18 учителей. Учителя, реализующие ФГОС в части внеурочной деятельности, были своевременно обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствовало их методической готовности к внеурочной деятельности

В связи с вышесказанным, можно охарактеризовать реализованную в 2019/2020 учебном году модель организации внеурочной деятельности как **оптимизационную модель с элементами модели дополнительного образования.**

### 3.3 Качество предметной подготовки

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся МБОУ «Тулатинская СОШ» школы за 2019-2020 учебный год.

Таблица 10

Классы	Кол-во уч-ся на начало учебного года	Выбыли	Прибыли	Кол-во уч-ся на конец учебного года	Аттестованы	Не аттестованы	Успевают						Не успевают			% усп.	% кач. зн.	
							Всего	«5»	«5»-«4»	«3»-«4»	С одной «4»	С одной «3»	Всего	По 1 пред.	По 2 пред.			По 3 пред.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	5	0	0	5	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
2	9	0	0	9	9	0	9	2	3	4	0	0	0	0	0	0	100	44
3	8	0	1	9	9	0	9	1	3	3	0	2	0	0	0	0	100	56
4	7	0	0	7	7	0	7	0	4	2	0	1	0	0	0	0	100	57

<b>1-4</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>52</b>
5	9	0	0	9	9	0	9	1	2	5	0	1	0	0	0	0	100	33
6	10	0	0	10	10	0	10	0	4	3	1	2	0	0	0	0	100	50
7	7	0	1	8	8	0	8	0	4	3	0	1	0	0	0	0	100	57
8	11	0	0	11	11	0	11	0	5	6	0	0	0	0	0	0	100	45
9	8	0	0	8	8	0	8	1	3	4	0	0	0	0	0	0	100	50
<b>5-9</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>46</b>
10	2	0	0	2	2	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	100	50
<b>11</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
<b>1-11</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>47</b>

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся МКОУ «Усть-Тултинская ООШ» школы за 2019-2020 учебный год.

Таблица 11

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего обучающихся	25	24	39	40
Аттестовано	25	24	39	40
Из них на «5»	3	4	6	2
С одной «4»	1	-	-	-
На «4» и «5»	8	7	11	13
С одной «3»	3	2	-	1
Не успевают	0	0	0	0
% успеваемости	100%	100%	100%	10
% качества	45%	46 %	43%	42

**АНАЛИЗ КАЧЕСТВЕННОГО УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ  
за 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Таблица 12

Классы	Русский язык	Литература	Математика	Окруж. Мир	Физика	Химия	История	География	Биология	Немецкий	Обществознание
--------	--------------	------------	------------	------------	--------	-------	---------	-----------	----------	----------	----------------

				природовед						язык	
2	60	70	60	80						60	
3	55	72	55	72						36	
4	60	80	70	80						50	
5	57	100	71				100			43	
6	55	82	55				82	71	86	55	82
7	50	88	50		50		75	82	36	50	88
8	33	100	33		50	33	67	50	50	66	83
9	63	63	50		50	50	63	50	50	63	63
10	100	100	60		100	100	100	100	100	100	100
11	83	83	50		83	66	83	66	83	66	66

**Вывод :** По предметам наилучшие показатели : музыка (100%), изобразительное искусство (100%), МХК (100%), физкультура (100%), ОБЖ (100%), Понизилось качество по географии, физкультуре, математике и литературе.

**РЕКОМЕНДАЦИИ :** учителям предметникам продолжить работу по подбору форм преподавания и методик, разнообразить внеклассную работу по предмету в целях повышения качества знаний.

**IV. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса  
за 2019 – 2020 учебный год**

**Таблица 13**

№ п/п	предмет	по списку	выполнял и работу	получили оценку				% Успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
1	Математика	12	12	2	1	10	0	100	25
2	Русский язык	12	12	1	2	10	0	100	25
3	Биология	1	1	0	1	0	0	100	100
4	География	10	10	1	3	6	0	100	40
5	Обществознание	9	9	0	2	6	0	100	22
6	Химия	1	1	1	0	0	0	100	100

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.**

**Таблица 14**

Количество выпускников, прошедших обучение по программам основного общего образования (по видам ОУ)	Допущено к итоговой аттестации		В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документы об образовании						Оставлены на пересдачу				
			Всего		Из них в щадящем режиме	Завершили обучение на «4» и «5»		Из них: получили документы особого образца		Кол-во		%	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
9	13	100	13	100	01	4	1	8	-	-	0	0	

**Выводы:** в этом году учащиеся 9 классов сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику, и 2 предмета по выбору: биология (1 уч), география (10 уч), обществознание (9 уч), химия (1 уч). Качество знаний по всем предметам низкое.

## V. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2019 – 2020 учебный год

Одной из внешних оценок качества образования являются результаты единого государственного экзамена. В 2019-2020 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования выпускники сдавали в форме ЕГЭ 2 обязательных предмета, по выбору (из числа 11 предметов по выбору) были выбраны 2 экзамена: обществознание (1 уч), литература (1 уч). В декабре 2018г учащиеся 11 класса писали итоговое сочинение и все получили зачёт. По результатам итоговой государственной аттестации все (4 человека) выпускники получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.

При подготовке к итоговой аттестации обучающихся был реализован план подготовки к ЕГЭ, основными мероприятиями которого были:

- 1) совещания при директоре;
- 2) ведение элективных и предметных курсов по предметам: русский язык, математика, консультации по предметам (все предметы учебного плана; групповая, индивидуальная работа)
- 3) проведение тематических классных часов;
- 4) проведение родительских собраний;
- 5) проведение репетиционных и пробных работ в формате приближенном к ЕГЭ по русскому языку и математике на школьном уровне;
- 6) контроль деятельности учителей – предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ, ГИА. Посещение уроков с целью мониторинга системы повторения учебного материала;

**Выпускники 11 класса в количестве 4 человек сдали ЕГЭ по обязательным предметам следующим образом:**

**Таблица 15**

Учебный год	Математика				Русский язык	
	Средний балл		Не набрали минимум		Средний балл	Не набрали минимум
2015-2016	Баз.	Проф.	Баз.	Проф.		
		17		-		
	Средняя оценка-5					
2017-2018	12	62	1		24	1
	Средняя					



	оценка - 4					
2018-2019	4	27	0	0	60	0

Кроме основных предметов были выбраны предметы учащимися для сдачи ЕГЭ:

1. Литература – 1 учащийся (80 баллов при минимальном 32)
2. обществознание – 1 учащийся (44 баллов при минимальном 42)

**Результаты ЕГЭ (средний балл в сравнении с предыдущими годами)**

**Таблица 16**

Предмет	Средний балл 2016-2017	Средний балл 2017-2018	Средний балл 2019-2020
Русский язык	70	24	60
Математика	17	12	12
Обществознание	45	46	44
Физика	-	49	-
Биология	47,5	-	-
Химия	40	-	-
История	-	34	-
Литература	-	-	80

Вывод: Средний балл по русскому языку выше чем в 2017-2018 учебного года. Результаты экзаменов позволяют сделать вывод о хорошей подготовке к итоговой аттестации учащихся, которые они получили при обучении в школе. Обучающиеся выбрали предметы по выбору: литература, обществознание.

## Раздел 4. Организация учебного процесса

### Нормативная база формирования учебного плана.

Учебный план школы составлен на основе:

- базисного учебного плана РФ 2004 года, утвержденного Министерством образования РФ от 09.03.2004г. №1312 (в редакции от 20 августа 2008г №241);
- изменений в Федеральный базисный учебный план и Примерные учебные планы для ОУ РФ, утвержденные приказом Минобразования России от 03.06.2011 года № 1994;
- базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Алтайского края, реализующих программы общего образования, 2005г.;
- приказа от 30.09.2010г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и Примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования РФ от 09.03.2004г. № 1312. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и Примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказа Минобразования от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и Примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования РФ от 09.03.2004г. № 1312»;

СанПиНа 2.4.2.2821-10.

**Начальное общее образование** (нормативный срок освоения четыре года). Школа первой ступени призвана обеспечить эмоциональное благополучие и успешное образование ребенка:

- физическая культура ребенка;
- познавательное развитие и социализация ребенка;
- освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром;
- сформированность учебной деятельности и готовность к образованию в среднем звене школы.

Для реализации общей цели в начальной школе требуется соблюдение ряда педагогических условий:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- индивидуальная работа в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребенка.

Учебный план начальной школы представлен следующими общеобразовательными областями и предметами:

Филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык).

Обществознание и естествознание (окружающий мир).

Искусство (музыка, изобразительное искусство).

Физическая культура (физическая культура)

Математика и информатика (математика)

Технология (трудовое обучение, информационные технологии).

**Основное общее образование** (нормативный срок освоения пять лет) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, реализацию условий становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Инвариантная часть учебного плана представлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом. Инвариантная часть учебного плана реализуется полностью.

Задачи предпрофильной подготовки:

- сбор и обобщение результатов диагностики;
- помощь в выборе жизненных и профессионально-образовательных планов обучающихся.

**Среднее общее образование** (нормативный срок освоения 2 года) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, реализацию условий становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Инвариантная часть учебного плана представлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом. Инвариантная часть учебного плана реализуется полностью.

Задачи профильной подготовки:

- сбор и обобщение результатов диагностики;
- помощь в выборе жизненных и профессионально-образовательных планов обучающихся.

### **Продолжительность учебного года в МБОУ «Тулатинская СОШ»**

В соответствии с Уставом ОУ работает в одну смену в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-ых классах и 6-ти дневной учебной недели во 2-11-х классах.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы- 33 недели; в середине III четверти (февраль) предусмотрены недельные каникулы;
- 2-11 классы не менее 34 недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - 4 урока по 40 минут каждый.

В течение восьми недель (сентябрь, октябрь) последними часами планируется проведение уроков физической культуры, а также уроков по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-экскурсий и т.п.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1-11 классах отведено 3 часа.

Начало занятий: 9<sup>00</sup>.

1.

**Продолжительность учебного года** в 1 классах – 33 учебных недели

во 2 – 11 классах – 34 учебных недели

**Учебный год начинается** - 1 сентября 2018 года.

**Учебный год заканчивается:**

в 1, 9, 11 классах - 25 мая 2019 года,

в 2 – 4, в 5 – 8 классах - 31 мая 2019 года.

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

**1 четверть – 8 недель** 01.09.18 - 27.10.17

**Осенние каникулы: 29.10.18 – 05.11.18 – 8 дней**

**2 четверть – 8 недель** 06. 11.18 – 27. 12.18

**Зимние каникулы: 28.12.18 – 09.01.19 – 13 дней**

**Для обучающихся 1 класса дополнительные каникулы с 11.02.19 – 17.02.19**

**3 четверть – 11 недель** – 10.01.19 – 22.03.19

**Весенние каникулы: 23.03.19- 31.03.19 – 9 дней**

**4 четверть – 8 недель** 01.04.19 – 31.05.19

**Летние каникулы: 01.06.19 – 31.08.19 – 92 дня**

**3. Количество классов – комплектов в каждой параллели:**

1 класс - 2

2 класс - 2

3 класс – 2

4 класс – 2

5 класс – 2

6 класс – 2

7 класс – 2

8 класс – 2

9 класс-2

10 класс- 1

11 класс-1

**4. Продолжительность учебной недели и недельная нагрузка:**

В школе шестидневная учебная неделя. Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

1 класс – 21 ч/нед

2 класс – 26 ч/нед

3 класс – 26 ч/нед

4 класс – 26 ч/нед

5 класс – 32ч/нед

6 класс – 33 ч/нед

7 класс – 35 ч/нед

9 класс – 36 ч/нед

8 класс – 36 ч/нед

10 класс- 37 ч/нед

11 класс -37 ч/нед

**5. Объём максимальной учебной нагрузки в течение дня**

1 класс: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день, ноябрь – май – по 4 урока, 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

2 – 4 классы: не более 5 уроков в день;

5 – 6 классы: не более 6 уроков в день;

7 – 9 классы: не более 6 уроков в день

10-11 классы: не более 7 уроков в день

**6. Продолжительность занятий:**

1 класс – сентябрь – декабрь по 35 минут; январь – май по 40 минут

2 – 9 классы – 40 минут

**7. Регламентирование образовательного процесса на день.**

Сменность: 1 смена

**Режим учебных занятий:**

Режимное мероприятие	Начало	Окончание
1 урок	9.00 мин	9.40 мин.
1 перемена	9.40 мин	9.45 мин
2 урок	9.45 мин.	10.25 мин
2 перемена	10.25 мин.	10.35 мин
3 урок	10.35 мин.	11.15 мин
3 перемена	11.15 мин	11.30 мин
4 урок	11.30 мин	12.10 мин
4 перемена	12.10 мин.	12.25 мин
5 урок	12.25 мин	13. 05мин
5 перемена	13.05 мин	13.10 мин.
6 урок	13.10 мин	13.50 мин.
6 перемена	13.50 мин	14.00 мин
13.05 – начало занятий по внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов		
14.00 - начало занятий по внеурочной деятельности учащихся 5-8 классов		
17.00 – начало индивидуальных занятий, кружков, секций.		

**8. Организация промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация в переводных 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 классах проводится с 20 по 26 мая 2019 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательного учреждения.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и 11 классов устанавливается Министерством образования и науки Алтайского края.

Приём обучающихся в первый класс осуществляется в соответствии с Уставом ОУ, регламентируется требованиями ФГОС НОО II поколения.

9. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: (согласно статье 112 Трудового кодекса РФ)

**4 ноября – День народного единства;**

**1 - 8 января – Новогодние каникулы;**

**23 февраля – День защитника Отечества;**

**8 марта – Международный женский день;**

**1 мая – Праздник Весны и Труда;**

**9 мая – День Победы;**

**12 июня – День России.**

**Выводы:** В образовательном учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные потребности обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников МБОУ «Тулатинская СОШ»

Таблица 17

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	8	9	13
Среднее общее образование		6	4
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих	2	1	7

<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	6	8	2
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	-	-	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена		6	2
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-
<b>Итого:</b>			
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

*В МДОУ детский сад «Чебурашка» и детский сад «Буратино» 100% востребованность выпускников*

**Вывод:** Сохраняется высокая востребованность выпускников к продолжению обучения. Выпускники основной школы продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях и подтверждают свои знания.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

МБОУ «Тулатинская СОШ»

Таблица 18

Состав кадров ОУ	Второе полугодие 2019/первое полугодие 2020
Всего специалистов (в том числе совместителей):	21чел.

Постоянные (основные) сотрудники	21 чел.
Совместители	4 чел.
Работающие по договору	0 чел.

Таблица 19

<b>Специалисты ОУ: имеют образование</b>		21 чел.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• высшее педагогическое</li> </ul>		21 чел. 18 чел.
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административных работников</li> </ul>	1 чел.	1 чел.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителей (начальной школы, предметников)</li> </ul>	5	5 чел
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогов-психологов</li> </ul>	1 чел	1 чел
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальных педагогов</li> </ul>	0 чел	0 чел
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов</li> </ul>	0 чел	0 чел
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старших вожатых</li> </ul>	0 чел	0 чел
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатели ГПД</li> </ul>	0 чел	0 чел
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Другие должности</i></li> </ul>	0 чел	0 чел



• высшее непедагогическое	3 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	1 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
• среднее общее	0 чел.
<b>имеют квалификационные категории</b>	20 чел.
• Высшую	15 чел.
• Первую	6 чел.
• Вторую	0 чел.

**Кадровая динамика: рост числа молодых учителей, средний возраст учителей**

**Таблица 20**

Показатель	2016-2017	2017-2018	-	Вторая половина 2019-первая половина 2020
Число молодых учителей	2	2	2	2
Средний возраст учителей	44,3	44,5	44,8	45
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	6	7	7	7
Число учителей-наставников	2	2	2	2
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	2	2	2	2
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	7	7	7	7

**МДОУ ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»**

**Квалификационные категории:**

**Таблица 21**

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
-	2	1	0

**МДОУ детский сад «Чебурашка»**

**Таблица 29**

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	3	100	
Педагогические работники:			
- всего	3	100%	
- из них внешних совместителей	0	0	
Вакансии (указать должности)	0	0	
-			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	3	100%
	с общим средним образованием	0	0

Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		3	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	0	0
	высшую	0	0
	первую	2	100
	вторую	0	0
	без категории	1	0
Педагогические работники аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		0	0
Состав педагогического коллектива	старший воспитатель	0	0
	воспитатель	3	100%
	педагог-психолог	0	0
	учитель-логопед	0	0
	учитель-дефектолог	0	0

	социальный педагог	0	0
	музыкальный руководитель	1	100%
	инструктор по физической культуре	0	0
	др. должности (указать наименование)	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	0	0
	5-10 лет	1	0
	10-15 лет	1	100%
	15-20 лет	1	0
	свыше 20 лет	0	0
Педагогические работники пенсионного возраста		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

**Выводы:**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы.

**МДОУ детский сад «Буратино»**

**Таблица 22**

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	2	100

Педагогические работники:			
- всего		2	100%
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		0	0
-			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	2	100%
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		2	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	0	0
	высшую	0	0
	первую	2	100
	вторую	0	0
	без категории	0	0
Педагогические работники аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		0	0

Состав педагогического коллектива	старший воспитатель	0	0
	воспитатель	2	100%
	педагог-психолог	0	0
	учитель-логопед	0	0
	учитель-дефектолог	0	0
	социальный педагог	0	0
	музыкальный руководитель	1	100%
	инструктор по физической культуре	0	0
	др. должности (указать наименование)	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	0	0
	5-10 лет	0	0
	10-15лет	1	100%
	15-20 лет	0	0
	свыше 20 лет	1	100%
Педагогические работники пенсионного возраста		0	0

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	0	0
--	---	---

**Выводы:**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы.

## 7. Учебно-методическое обеспечение

### МБОУ «Тулатинская СОШ»

#### 1. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тулатинская СОШ» располагается в типовом здании. В школе имеется канализация, водопровод. Зданию школы 1989 года. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

В школе имеется 13 учебных кабинета, спортивный зал, мастерские, библиотека, столовая. Обучающиеся занимаются по принципу классно-кабинетной системы.

#### 1. Перечень учебных кабинетов:

	Наименование кабинетов	количество
1	русский язык и литература	2
2	математика	1
3	информатика	1
4	физика	1
5	география	1

6	история	1
7	биология	1
8	иностранные языки	1
9	начальные классы	3
10	Спортивный зал	1

2. Перечень кабинетов по технологии:

	мастерские	2
	кабинет домоводства	1

3. Библиотека: площадь – 72 кв.м.,

4. Спортивный зал - 1, площадь – 200 кв.м.

5. Музей—50 кв.м.

В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

Асфальтированная площадка для проведения линейки у входа в школу.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение МБОУ «Тулатинская СОШ»**



## 8.1 Состав фонда

### **МБОУ «Тултинская СОШ»**

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	54 685
Из них, учебники	31 035
Художественная литература	23 462
Справочный материал	188

### Состав фонда

### **МКОУ «Усть-Тултинская ООШ»**

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	1546
Из них, учебники	819
Художественная литература	700
Справочный материал	27

--	--

### **МДОУ детский сад «Чебурашка»**

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	42
Из них, учебники	27
Художественная литература	36
Справочный материал	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **8.2 МДОУ детский сад «Чебурашка», детский сад «Буратино»**

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные	Гриф
1	«От рождения до школы»	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.	-М., «Мозаика-Синтез» 2015	Рекомендована Министерством образования и науки РФ

		Комарова, М.А. Васильевой	г.	
--	--	------------------------------	----	--

Парциальные программы:

№	Наименование программы/направление	Авторы	Гриф
1.	«Гармония» Авторская программа развития музыкальности дошкольного возраста - М.: Центр «Гармония», 1993	<u>Тарасова К.Л.</u> , <u>Нестеренко Т.В.</u> Рубан Т.Г.	Рекомендована Министерством образования и науки РФ
2.	«Изобразительная деятельность в детском саду»  Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	Лыкова И. А..	Рекомендована Министерством образования и науки РФ

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
Ранний возраст	1. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007;  2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности - М.: Мозаика-Синтез, 2014;

	<p>3.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке–М.: Мозаика-Синтез, 2013;</p> <p>4.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика – М.: 2013;</p> <p>5.Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду –М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>
<p>Дошкольный возраст</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>2.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду - М.: Академия, 2006</p> <p>3.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>4.Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях - М.: Академия, 2002;</p>
<p>Социально- личностное развитие</p>	<p>1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>3.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала- М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>4.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением - М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>5.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>
<p>Познавательное- речевое</p>	<p>1.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир-М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p>

развитие	<p>2.Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>3.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>4.Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников –М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>7.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>8.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>9.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>10.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок-М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2014;;</p> <p>2.Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество» - М.: Педагогическое общество России , испр. и доп. 2002;</p> <p>3.Комарова Т.С. Дети в мире творчества - М.: Мнемозина,1995;</p> <p>4.Комарова Т.С. Условия и методика развития детского творчества - М.: 1994</p>

Художественно-эстетическое развитие

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2008;
2. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008;
3. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования - М.: Педагогическое общество России, 2005;
4. Комарова Т.С. Ознакомление дошкольников с архитектурой - М.: Педагогическое общество России, 2005
5. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью - М.: Педагогическое общество России, 2004;
6. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой - М.: Педагогическое общество России, 2004;
7. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников - М.: Педагогическое общество России, 2006;
8. Комарова Т.С., Савенков А.И.  
Коллективное творчество дошкольников – Педагогическое общество России, 2005;
9. Комарова Т.С., Зарянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе - М.: Педагогическое общество России, 2002
10. Ветлугина Н.А., Комиссарова Л.Н. Музыкальные занятия в детском саду – Москва. Просвещение 1984 г.

**Диагностика**

	1.Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу /Под редакцией Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А. –Ярославль: Академия развития, 2006;
--	--

## Раздел 9. Материально-техническая база

Вид ресурсов	Содержание
Помещения и территории	Кабинеты начальных классов; медиатека; школьная библиотека; спортивная площадка; спортзал.
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Рабочие программы по основным направлениям внеурочной деятельности
	Методические пособия для учителей, дополнительная литература
	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения
	Детские периодические журналы
Печатные пособия	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.), репродукции картин (в том числе в цифровой форме)
	Азбука подвижная (ламинированная, с магнит. креплением)
	Касса слогов демонстрационная (ламинированная, с магнитным креплением)
	Комплект наглядных пособий по информатике, музыке, окружающему миру
	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания
	Географические карты
	Портреты выдающихся людей России и почетных граждан Чарышского района (политических деятелей, военачальников, композиторов, и др.)
	Портреты детских писателей
Модели и оборудование	Раздаточные пособия
	Компас школьный
	Наборы геометрических тел демонстрационные
	Линейки классные 1 м. деревянные, транспортиры классные пластмассовые, циркули классные пластмассовые
	Весы учебные с гирями до 200г
Глобусы	

	Символика России и Алтайского края (флаги, гербы, гимны)
	Шашки, шахматы, мячи (футбольные, волейбольные, резиновые), ракетки (для настольного тенниса и бадминтона), воланы, теннисные шарики, скакалки, обручи
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)
	Настольные развивающие игры и др.
Спортивное оборудование и инвентарь	Комплект «Спортивный модуль», игра лапта, дартс, скакалки, мячи и прочее

Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами

В части обеспеченности информационно-технологическими ресурсами состояние дел следующее

<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>			
Наименования	Кабинеты		
	1-3	2-4	Медиатека
CD DVD-проигрыватели			+
Магнитофон			+
Мультимедийный проектор	+	+	+
Экран для мультимедийного проектора	+	+	+
Интерактивная доска			
Ноутбук	+	+	+
Стол компьютерный (шт.)			+
Принтер лазерный черно-белый (А4)		+	+
Доступ к локальной сети школы и интернету			+
Видеофильмы	+	+	+
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы (М(ц)ОР)	+	+	+

**Обеспеченность финансовыми ресурсами**

Финансирование внеурочной деятельности осуществлялось за счёт бюджета. Оплата труда педагогических работников производилась с учетом учебной нагрузки в виде ежемесячных доплат из стимулирующей части ФОТ в соответствии с действующим Положением об оплате труда.

**Выводы:** В Образовательном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры. В школе создана безбарьерная среда.



## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

### Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
  - В течение 2017 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:
    - -мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
    - - состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
    - - контроль состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
    - -изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
  - -мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Тултинская СОШ» задачи реализуются по следующим показателям:

### **I. Качество образовательных результатов**

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.4. Здоровье обучающихся
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

### **II. Качество реализации образовательного процесса**

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Учебный план. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. Реализация учебных планов и рабочих программ.
- 2.3. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.4. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

### **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования

### **Выводы**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям

### **Итоги самообследования:**

1. В основном поставленные задачи на 2018 год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Все выпускники средней и основной школы успешно сдали экзамены и получили аттестаты соответствующего образца.

2. Поставленные задачи в плане методической работы школы в основном выполнены. Семинары, педагогические советы, круглые столы, индивидуальные беседы обеспечивают повышение уровня квалификации педагогических кадров. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей: повысилось количество учителей и учащихся, участвующих в научно-практических конференциях районного, городского и краевого уровней.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу;
- недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности учителей и учащихся;

Задачи на новый 2020 учебный год

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.

2. Продолжить работу над методической темой школы «Становление личности учащегося через компетентностный и деятельностный подход в условиях ФГОС».

3. Стимулировать работу учителей по обобщению и распространению передового педагогического опыта. В системе проводить практические семинары

4. Создать творческую атмосферу в школе путём организации работы учителей и учащихся по направлениям: - исследовательская деятельность; - подготовка мотивированных учащихся к олимпиадам, интеллектуальным марафонам; - инновационная деятельность в школе;

5. Внедрять в обучение дистанционное обучение.